

TANULÁSI EREDMÉNYEK ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSBEN

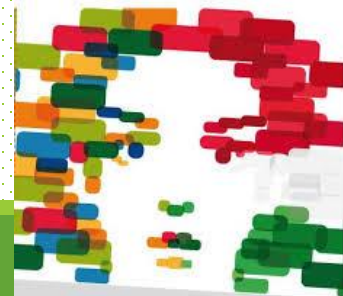
Tempus Közalapítvány, 2019. március 13-14.

FARKAS ÉVA
PALENCSÁRNÉ KASZA MARIANNA



Mit is szeretnénk átadni?

- Tanulási eredményekben való gondolkodás kontextusát, módszertanát
- Magyar Képesítési Keretrendszer bemutatását
- Szakmákhoz kapcsolódó tanulási eredményleírásokat, a sikereesebb Erasmus + pályázatok megírásához
- Gyakorlati képzés és a tanulási eredmények kapcsolatát
- Oktatói és tanulói mobilitás tanulási eredmények alapon



Bevezető Lukács Julianna



Hogyan változik az oktatásban résztvevők szemlélete?

Európai Uniós támogatás és a minőségi mobilitás összefüggései?

Sikeresebb pályázatok a tanulási eredményalapú szemlélet által.

Mi a közös nyelv az oktatásban?

ErasmusPro



1. feladat: Bemutatkozás

Mindenki kap egy A/4-es méretű lapot.

Hajtsa 3 részre, a középső sávra írja rá a keresztnévét!

A keresztnéve betűit felhasználva írjon olyan szavakat, amelyek meghatározták azt, hogy ezen a 2 napos műhelymunkán részt szeretne venni.



				L	
				I	
				F	
				E	
	S			L	
	Z	E	M	O	T
M	A	R	I	A	N
E	K	A	N	G	N
N	M	S	Ő	L	U
T	A	M	S	E	L
O	I	U	É	A	Á
R	M	S	G	R	S
U				N	I
N				I	E
K				N	R
A				G	D
					M
					É
					N
					Y
					E
					K

Mi a tanulási eredmény?



- ❖ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ❖ Megfogalmazásuk deszkriptoronként történik
- ❖ A képzési programokat a kimenet oldaláról megfogalmazó szemlélet.



A tanulási eredmények jellemzői

TUDÁS

KÉPESSÉG

ATTITŰD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



Tanulási eredmények deszkriptorai

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

► műveltség; szakértelem.

TUDÁS

KÉPESSÉG

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- kezűgyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

Értékelő viszonyulást jelent

- kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

ATTITÚD

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG

- A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

Tanulási eredmény megfogalmazása

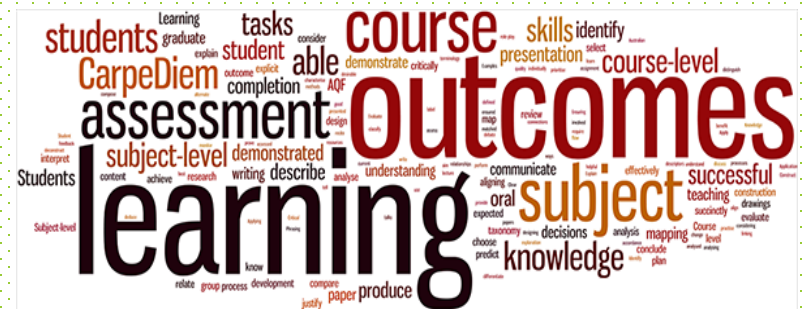
Gépi forgácsoló

**Forgácsológépeken
gyártási folyamatot
végez fémből,
színesfémből és
nemfémes
anyagokból, adott
műszaki rajz alapján.**

- *Aktív igétet* használunk (**végez**)
- Meghatározzuk azt a *témakört*, amire a tanulási eredmény vonatkozik (**forgácsológépeken gyártási folyamatot**)
- Meghatározzuk a tanulási eredmény *kontextusát, összefüggéseit* (**fémből, színesfémből, nemfémes anyagokból**)
- Meghatározzuk az *elérendő szintet* (**műszaki rajz alapján**)

Kompetencia: Egy olyan, dinamikusan alakuló komplex pszichikus struktúra, mely az *ismeretek, képességek/készségek és attitűdök rendszeréből épül fel, s az egyént adott tevékenységek elvégzésére teszi képessé különböző helyzetekben.*

Tanulási eredmény u.a. : *tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség szempontjából írja le!*



Tanulási eredmények deskriptorai

**Ismeri az épületgépészeti csőhálózatok, vezetékek szerelési, javítási, karbantartási munkafolyamatok elemeit.
(csőhálózatszerelő)**

**Tudja a forgácsoló eljárások alkalmazási területeit, szerszámain, gépeit, főbb paramétereit, az elérhető pontosságot, felületi érdesség lehetőségeit.
(gépgyártástechnológiai technikus)**

Tisztában van a gépjárművek főbb szerkezeti egységeinek működésével és azok szerelési technológiájával.(autógyártó)



- Ismeri a forgácsoláselméletet
- Ismeri a jogszabályokat.
- Részletesen ismeri az autógyártáshoz szükséges forgácsolási és kötéselméleti ismereteket.
- Alkalmazói szinten ismeri a felnőttképzés és szakképzés jogszabályi környezetét (felnőttképzési törvény és végrehajtási rendeletei, szakképzési törvény)

TUDÁS

A legyártott alkatrészcsoporthok, vagy kész alkatrészek geometriai méreteit ellenőrzi. (autógyártó)

Forgácsolószerszámokat a használatnak megfelelően élez, karbantart. (gépgyártástechnológiai technikus)

A szükséges védőeszközöket használva vezetőüléses, vezetőállásos és gyalogkíséretű targoncát kezel. (Építő- és anyagmozgató gép kezelője - targoncavezető szakmairány)



- Forgácsológépen dolgozik.
- Képes felsorolni a felnőttképzési szerződés tartalmi elemeit.
- Képes elvégezni a forgácsológépeken a gyártást fémből, színesfémből és nemfémes anyagokból, adott műszaki rajz, műhelyrajz alapján.
- A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően a felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódóan szerződéseket, hivatalos leveleket, feljegyzéseket és jegyzőkönyvet készít

KÉPESSÉG

TUDÁS

Tudás-képesség közötti összefüggés

KÉPESSÉG

Tudás állítás 1

Képesség állítás 1

Tudás állítás 2

Képesség állítás 2

Tudás állítás 3

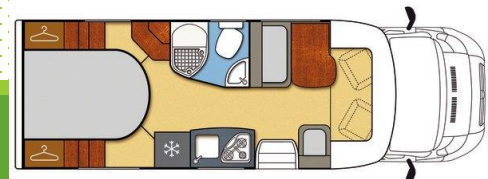


Tudás-képesség közötti összefüggés (Lakóautó- és lakókocsi-építő és –szerelő)

Ismeri a lakóautó és lakókocsi építésénél, szerelésénél használt szabványokat, a műszaki rajzokon alkalmazott tipológiát.

Ismeri a lakókocsi és lakóautó szerelésének és építésének különböző munkafolyamatait, műveleteit és végrehajtásuk módját.

Megtervezi a műszaki dokumentumok, a szerelési és építési utasítások alapján a munkavégzés folyamatát.



Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus)

ATTITŰD

Munkáját precízen, nagy fegyelemmel, a monoton munkavégzést jól tűrve végzi.(autógyártó)

Elkötelezett a minőségbiztosítási feladatok megvalósításában a forgácsolási feladatok végrehajtásánál. (gépgyártástechnológiai technikus)



- Szabálykövető és pontos munkavégzés

- Szabálykövető

- Munkáját a szabálykövető magatartás és a pontosság jellemzik, az alkatrészek gyártásánál.

- Magára nézve kötelezőnek tartja a felnőttképzésre vonatkozó jogszabályi előírások betartását

ATTITŰD

Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus legyen)

Önállóan, a forgácsolóeljárásoknak megfelelően felszereli, beállítja a munkadarab befogó-, megfogó-, menesztő- és rögzítőeszközöket. (gépgyártástechnológiai technikus)

**Munkavégzés közben felelősségre vonja munkatársait a minőségbiztosítási feladatok betartásával kapcsolatban.
(autógyártó)**



- Feladataiban önállóan hoz döntést. Munkájáért felelősséget vállal.
- Napi munkatevékenységét hatékonyan végzi.

- Üzletvezetési feladataiban a jogszabályok betartásával és a szakmai elvek figyelembevételével önállóan hoz döntést.
- Az iskola igazgatójának utasításai, szakmai irányítása mellett végzi napi munkatevékenységét

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

Tanulási eredményleírásokhoz segítség



- Farkas Éva (2017): Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf

2. feladat



Csoportonként egy-egy szakmához tartozó tanulási eredményeket kapnak.

A tanulási eredmények leírását a megfelelő deskriptorok szerinti kategóriáinként be kell illeszteni.

A hibás megfogalmazásokat javítani kell!

A legjobb megfogalmazásokra olvassuk fel 1 példát deskriptoronként.

2. feladat



2. feladat



A munkaerő-piac kihívásai

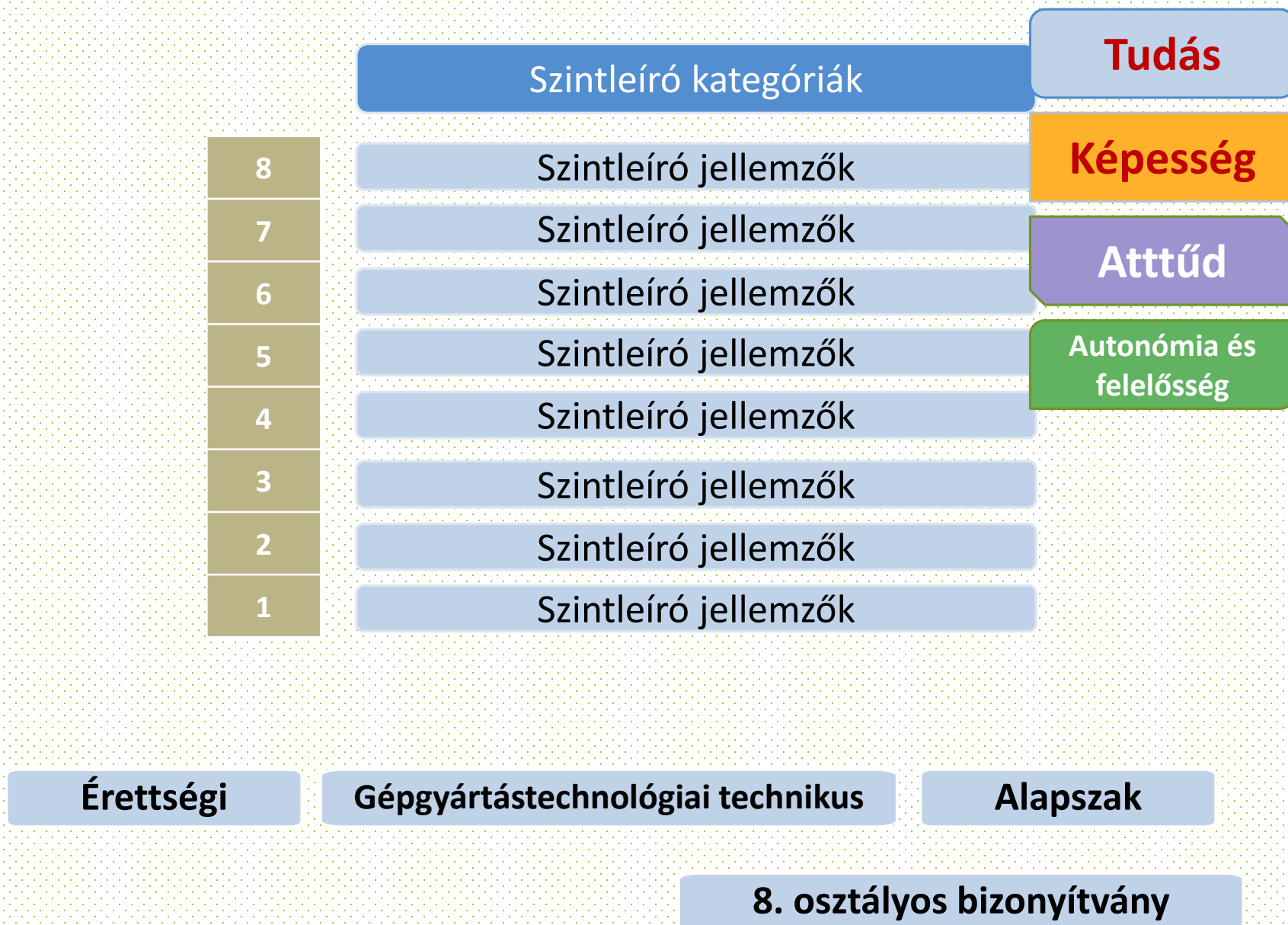
Kihívás	Cél
munkaerő szabad áramlása;	Elismertethezőség
munka világának változó elvárásai;	Átláthatóság, rugalmasság
a tanulóssal töltött idő változása;	Tanulási utak tervezethezősége
a tanulás módjainak átalakulása.	Beszámíthatóság



Közös értelmezési keret:
képesítési keretrendszer

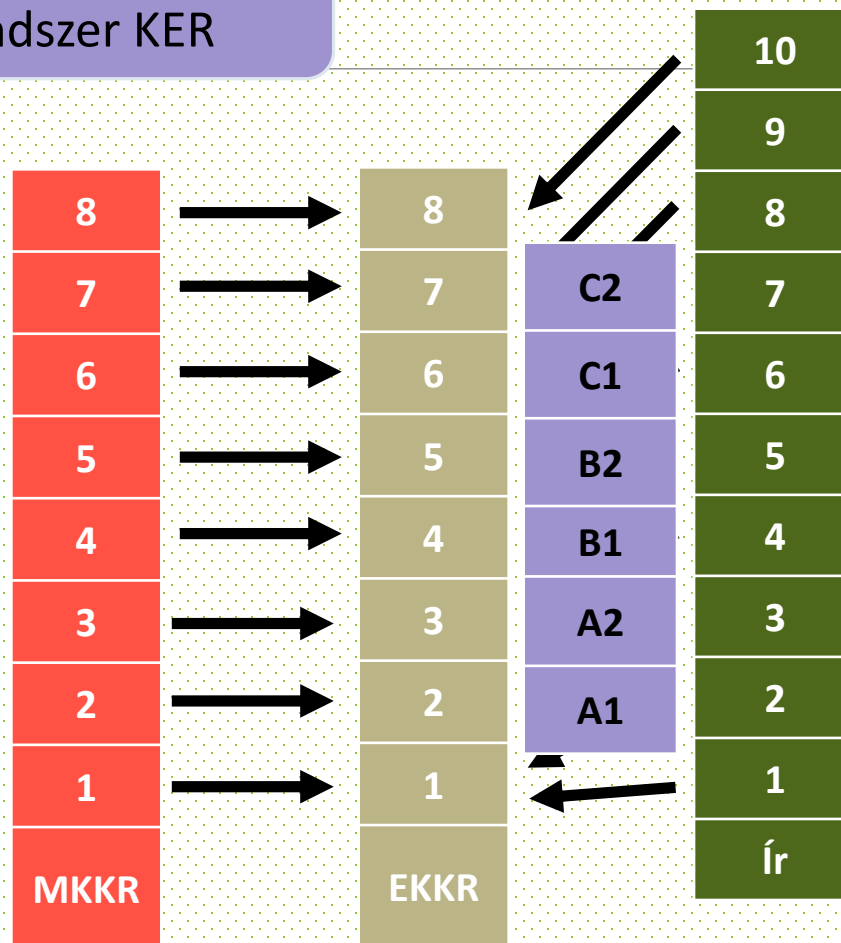
Közös nyelv:
tanulási eredmények

Magyar Képesítési Keretrendszer



EKKR és MKKR

Európai
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia

MKKR / EKKR bemutatása

- EKKR szint mindenhol ugyanazt jelenti
- Összehasonlíthatóvá válik a képesítés nemzetközi szinten
- Tanulók tervezhetik a szintről-szintre lépést
- Bizonyítvány/oklevél tartalmazza a szintet jelölő számot
- Ugyanahhoz a szinthez tartozó képesítések kimeneti kompetenciái (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) szerveződési szintje (közel) azonos.



Európai
Képesítési
Keretrendszer

MKKR / EKKR bemutatása

A keretrendszerben minden képesítés be lesz sorolva!

- OKJ-képesítések ✓
- Hatósági képesítések ?
- Szakmai és Programkövetelmények ✓
- Mesterképzések ?
- Nyelvi képzések ✓
- Szakmai továbbképzések ?
- Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek ✓



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Szint	Meghatározás	ISCED szint 0-6	MKKR szintek
21	alapfokú részszakképesítés, amely befejezett iskolai végzettséget nem igényel, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	2	2
31	alsó középfokú részszakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti elméleti és gyakorlati tudáselemekre (a továbbiakban: bemeneti kompetencia) épül, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	3	3 (2!)
32	alsó középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	3	3
33	alsó középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	3
34	középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	3	4
35	középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	4
51	felső középfokú részszakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4 (3!)
52	felső középfokú szakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4
53	felső középfokú szakképesítés-ráépülés, amely az iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	4
54	emeltszintű szakképesítés (technikus), amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	4	5(4!)
55	emeltszintű szakképesítés-ráépülés, amely elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	5
62	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	5	6

Képesítések szintjei



Bemeneti feltételt figyelembe kell venni, annál alacsonyabb szintű nem lehet a képesítés! pl. érettségire épülő képzés min:4!

Rész-szakképesítés ➡ szakképesítés- ➡ ráépülés szintjei!

Egymásra épülés! Kompetenciák is támasszák alá!

MKKR deskriptorok: <http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/>

szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

Szintleíró jellemzők

- hierarchikusak;
- kumulatívak;
- az egyszerűtől haladnak a bonyolultabb felé;
- az ismerttől haladnak az ismeretlen felé.



Európai
Képesítési
Keretrendszer

MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Gépészet ágazat

7

- **MA: GÉPÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK**

6

- **BA: GÉPÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK**
- 62 521 02 Mozgólépcső ellenőr; Gépipari integrált tervező (SZPK)

5

- **54 863 01 Fegyverműszerész**
- **54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus**

4

- Kétszintű érettségi, 34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos;
- 34 521 02 Finommechanikai műszerész;
- Szerszámjavító hegesztő (SZPK)

3

- 32 521 06 Vas- és acélfeldolgozó; 32 521 01 Felvonószerelő
- Minősített hegesztő (SZPK)

2

- **Gépipari összeszerelő (SZPK)**

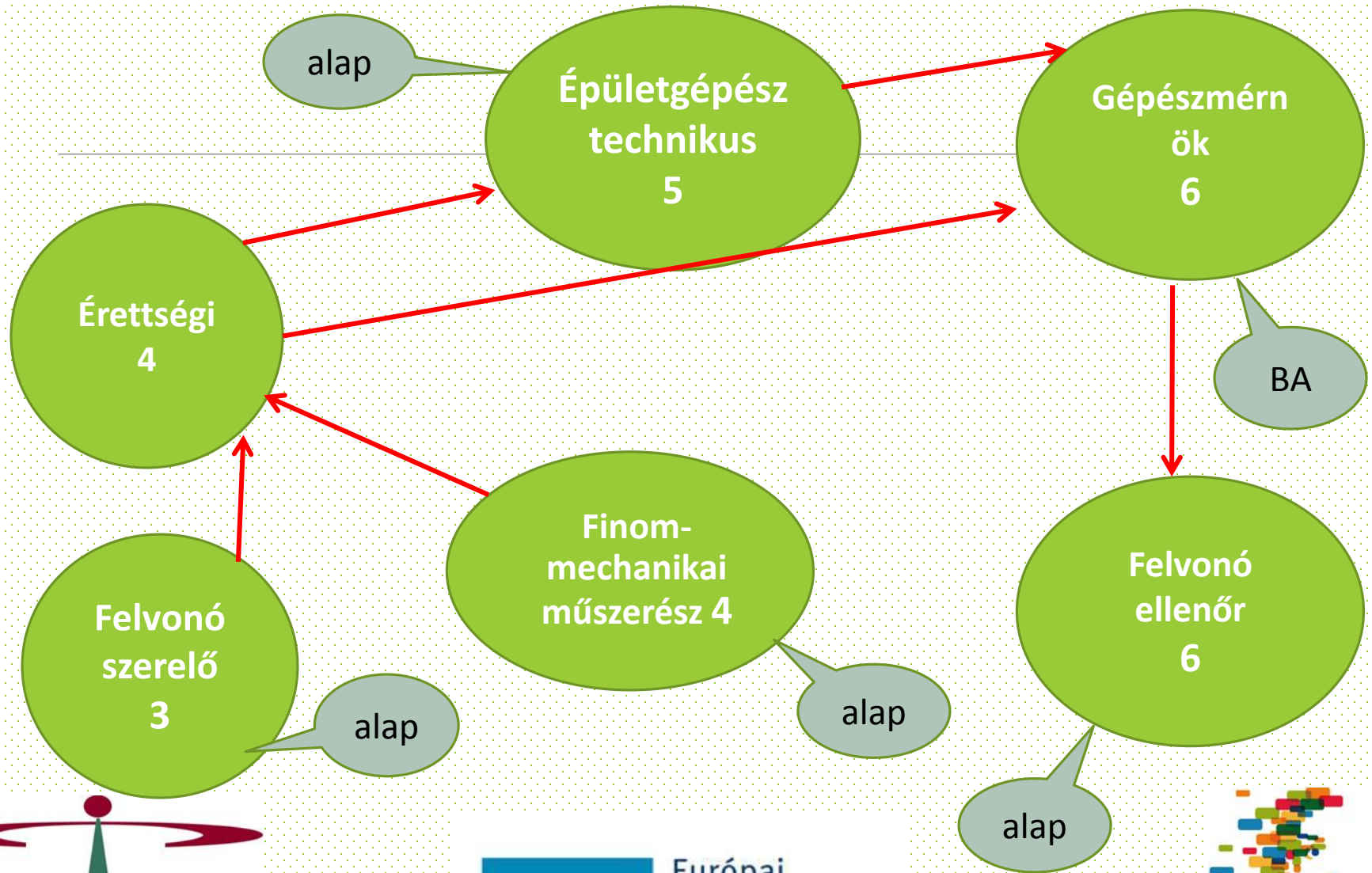
1

- **Betanított csőszerelő (SZPK)**



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Koherencia gépészet ágazat



Mikor működik jól az MKKR?

- Ha minden érintett (diák, szülő, munkaadó, érdekképviselő, szakmai szervezet, munkavállaló) érti mit jelent.
- Nemzeti konszenzuson alapszik (oktatáspolitikai, munkaadók, munkavállalók, képzők)
- Tanulási eredménylapú egységek leírások a képesítésekről, képzettségekről
- Minőségbiztosítási folyamat garantálja az eredményeket
- Meghatározott kapcsolat az EKKR és MKKR között
- Folyamatosan aktualizáljuk, rögzítjük a szükséges változásokat.



Európai
Képesítési
Keretrendszer

MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: _____

Érettségi törzslap száma: _____

ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

M I N T A

Név: _____

Cím: _____

OM azonosító: _____

A vizgázó adatai

_____ család és utónév

Születési hely: _____ Születési ideje: _____

Anyja születési neve: _____

A vizsgázó születési neve: _____

A vizsga eredményei

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. - 1601782
Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10050)
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvétellel, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

Állandó záradékok:

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratként minősül.

2. A(z) _____ vizsgatárgy
akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

Egyéb záradékok:

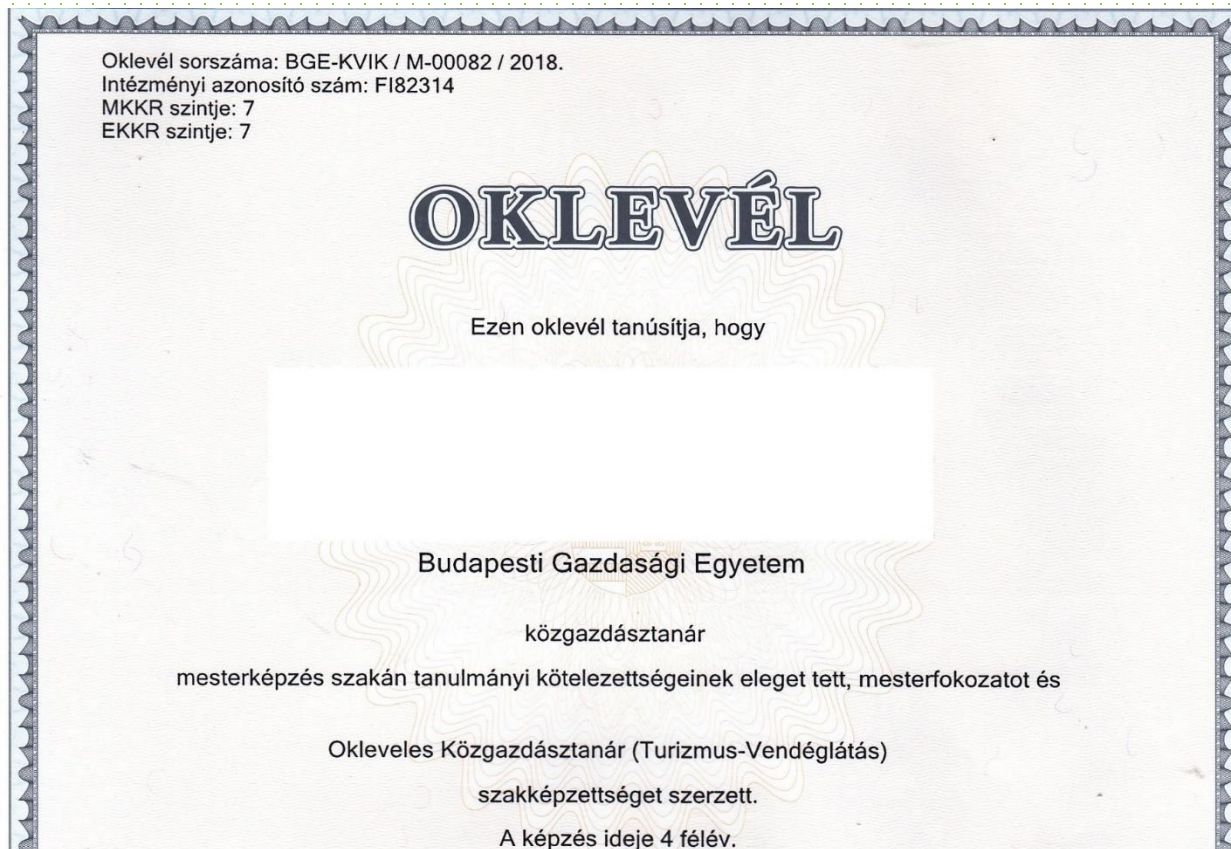
Kelt: _____, _____ év _____ hó _____ nap

A vizsgabizottságot működtető intézmény
igazgatója

A vizsgabizottság
elnöke

P. H.
A vizsgabizottság
bélyegzője

MKKR/EKKR számok a diplomákban



OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés*
megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendő!

A fenti képesítés

Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Eger

2019.

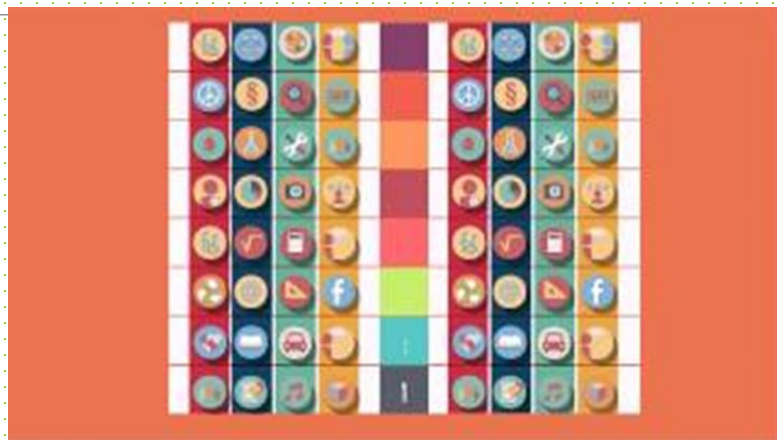
02.

hó

14.

nap.

Animációs film a Magyar Képesítési Keretrendszeréről



<https://www.youtube.com/watch?v=cITl6rYtD2g>



Európai
Képesítési
Keretrendszer

3. Feladat



Találjuk ki és rakjuk sorrendbe, melyik szintleíró jellemzők (deskriptorok) melyik szinthez tartozhatnak!

Ha végeztünk, ellenőrizzük le, jól gondolkodtunk-e!

Mik voltak a tévesztések és vajon miért?

Mit figyelhetünk meg a szintek növekedésével?



Európai
Képesítési
Keretrendszer

A digitális kompetenciák értelmezése

Hazai fejlesztés – IKER

(**I**nfo-**K**ommunikációs **E**gységes **R**eferenciakeret)

- Deskriptor (szintleíró) kategóriái:
 - Tudás
 - Képesség
 - Attitűd
 - Autonómia és felelősség
- 4 szint (kulcskompetencia)
- 5 terület:
 - Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
 - Digitális, internet alapú kommunikáció
 - Digitális tartalmak létrehozása
 - Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
 - IKT biztonság

A digitális kompetenciák értelmezése

Európai és hazai eszközök szintjeinek összevetése

Európai eszköz	Hazai eszköz	
	Az IKER (2015) szintjei (Info-Kommunikációs Egységes Referenciakeret)	Az MKKR szintjei (Magyar Képesítési Keretrendszer)
		8
C2		7
C1		6
B2		5
B1	4	4
A2	3	3
A1	2	2
	1	1

IKER önértékelő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1.	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Példák					
2.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
3.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
4.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					

IKER fejlesztő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Tudás	szintleíró jellemzők				
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					
2	Részterület általános értelmezése					
	Tudás					
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					

Képes általa ismert szoftver használatával adatokat keresni az eszköz tárhelyén és az interneten, az eredmények között megadott szempontok mentén összehasonlítást végezni.

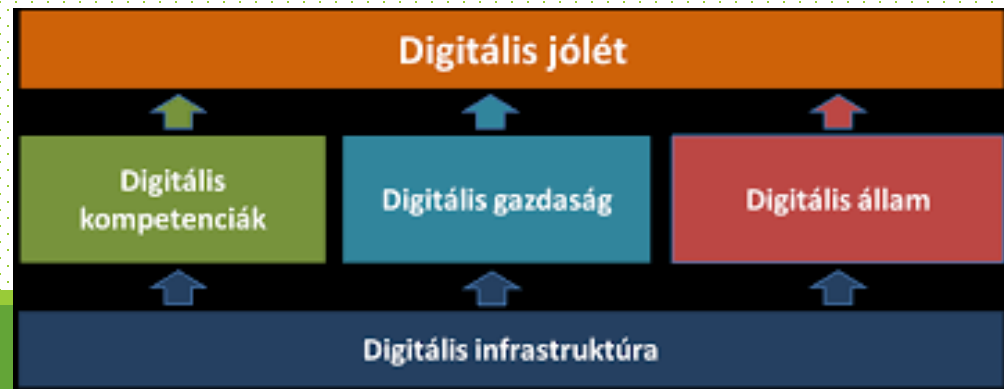
Képes fájlokkal általa ismert, néhány lépésből álló műveleteket végezni.

4. Feladat: Hogyan kapcsolódnak össze a tanulási eredmények és az MKKR szintek a saját életünkben?



Értékeljük saját digitális kompetenciáinkat!
Az IKER önértékelőben helyezze el saját magát az egyes szintekhez kapcsolódó példák alapján!

Önnek milyen képzésre lenne szüksége az egyes területeken, ha mindenhol a 4-es szint a véső cél?
IKER dokumentumok: <https://progress.hu/iker-onertekelo/>



A tanulási eredmények alkalmazása

- **Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése**
- **Szakmai programkövetelmények, képzési programok fejlesztése**
- **Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása**
- **Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)**
- **Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése**
- **Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése**
- **Mobilitási programok kialakítása**

A tanulási eredmények szintjei



A (szak)képesítés tanulási
eredményei

Modulok tartalmának
tanulási eredményei

Tantárgyak tanulási
eredményei

Témakörök tanulási
eredményei

Gyakorlati képzés
tanulási eredményei

Mobilitási unit tanulási
eredményei

5. feladat



Minden csoport a saját

szakterületéhez kapcsolódó gyakorlati képzés szakképzési kerettantervének egy részletét kapja.

Mobilitáshoz kell tanulási eredményeket megfogalmazni, hogy a külföldi partner is tudja a tartalmat!

Feladat: Készítsünk ehhez 3 tanulási eredményleírást.



5. feladat



5. feladat



5. feladat



5. feladat

1. TUDÁS	KÉPESSÉG	ATTITŰD	AUTONÓMIA, FELELŐSSÉG
Ismeri a forrásból származó és elektronikus levelezést (bevitelt, kiküldést, sorba állítás, bevitel, kiküldés, azonosítás)	Képes elektronikus levelet - kapott üzenetben alapvető elemeket (- kiemelt levelet) általában formai követelmény szerint	Elfogadja az általános nyelvi szabályokat és törekedik azok betartására a munkavégzés közben	Önállóan megformálja az elektronikus levelet, ellenőrzi és korrigálja saját hibáit
Rendelkezik olyan felhívó ismeretekkel amely segítségével adott témához releváns felhívókat lehet kiválasztani	Kiválóan és könnyen a tanult képességek használatát	Nyitott új képességi utak felé	Önállóan eldönti, a hogy melyik a megfelelő képességi módszer és a tanult kép.
Tudja alkalmazni az az emailben nyelvi funkciókhoz a lehetőségeit és alkalmazását	Hozza a megismert email kliens nyelvi funkciókhoz a lehetőségeit és alkalmazását	Szöveges kommunikáció az e-mail kliens nyelvi funkciókat programjai tervezéséhez	Megosztja másokkal az alkalmazás és előnyeit és segítséggel, útmutatással látja el munkatársait

5. feladat

UDAS	KÉPESÉG	ATTITÜD	FELELŐSÉG
Ismeri a hegesztéshez használt anyagokat, szerszámokat.	Képes a megfelelő szerszámok és anyagok kiválasztására, a munkaterület előkészítésére.	Törekszik a balesetmentes munkavégzésre és betartja a munkafolyamat veszélyeit.	Önállóan előkészíti a hegesztéshez használt anyagokat és szerszámokat.
Ismeri a hegesztési varratfajtákat (illesztő, varrat, sark-, él-varrat)	Kiválasztja a megfelelő varratot az anyaghoz	Törekszik a varrat megfelelősége, pontossága, minősége, esztétikája	Szemrevételezéssel, méréssel ellenőrzi a munka minőségét. Szükség esetén korrekciót végez.
Tudja értelmezni, olvasni a műszaki rajtot és a dokumentációját.	Kialakítja a biztonságos munkavégzés körülményeit.	Szemelőt tartja saját maga és a munkatársai biztonságát.	Öndiagnosztikát fogalmaz meg a munka végzésével kapcsolatban.

5. feladat

TUDÁS

FELISMERI A VEZETÉKEK
FAJTÁIT

ISMERI A SZEGECSELÉS
FOLYAMATÁT ÉS A FELHASZNÁLT
SZERSZÁMOKAT

ISMERI A SAROKCSISZOLÓ
BEREN ELSŐZ RÉSZEIT,
MŰKÖDÉSI ELVET

KÉPESSÉG

KÉPES LEGYEN A
VEZETÉK FOLYTATÁSÁNAK
ELLENŐRZÉSÉRE

KIVÁLASZTJA A FURATNAK
MEGFELELŐ SZEGECSELŐ
ANYAGT, A HŰZAKI RÁZ
ALAPJÁN

A SAROKCSISZOLÓ
MŰKÖDTETÉSÉVEL
ZÁRT SZELVÉNYT
MÉRETKÉ VÁG

ATTITÜD

TÖREKSZIK A
BALESETHENTES
MUNKAVÉGZÉSRE

SZEMELŐTT TARTJA
AZ SZEGECSELENDŐ
ANYAGOK PONTOS
ILLESZTÉSÉT

BEISMERI A
MUNKAVÉGZÉS
SORÁN BEKÖLTKEZETT
HIBÁKAT

FELELŐSSÉG

AUTONOMIA
ÖNÁLLÓAN HOZZA MEG
A DÖNTÉST A FOLYTATÁS
MÉRÉS EREDMÉNYÉNEK
FÜGGVÉNYESÉN

ÖNÁLLÓAN KÉPES
HATJA VÉGRE A
SZEGECSELÉS FOLYAMATÁT

ÖNÁLLÓAN KORRIGÁLJA
A FELISMERT HIBÁKAT

Jellemző igék

Tudás

- ❖ Tudja
- ❖ Ismeri
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ stb.

Képesség

- Θ Megfogalmazza
- Θ Használja,
- Θ Feltárja
- Θ Bekapcsolódik
- Θ Továbbfejleszti
- Θ Összehasonlítja
- Θ Elkészíti
- Θ Elemzi
- Θ Működteti
- Θ Összeállítja
- Θ Bemutatja
- Θ Kezeli
- Θ Megtervezi
- Θ Kialakítja,
- Θ Kiválasztja,
- Θ Alkalmazza stb.

Attitűd

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

Autonómia és felelősség

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Önállóan
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Ellenőrzi
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit

Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás oktatóknak ?

HAGYOMÁNYOS

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárásaink
- ❖ A folyamat áll a középpontban

Fejleszthetünk?

Jobb lesz a minőség?

TANULÁSI EREDMÉNYALAPÚ

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendőket látom
- ❖ Lesznek kimeneti elvárásaim
- ❖ Konkrét eredményeket viszünk haza
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

Beépíthetjük?

Átadhatjuk?

Motiváltabbak leszünk?

Visszacsatolás

Mi volt értékes a mai napban?

Mit tanultam?

Mit tudok hasznosítani?



Az 1. nap tanulási eredményei

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, az MKKR által meghatározott deskriptorkategóriákat a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát.	Képes a tanulási eredményeket megkülönböztetni más szakmai megfogalmazástól, tartalomtól.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a munkája során történő alkalmazására.	Mások számára a képzés anyagának felhasználásával képes elmagyarázni a tanulási eredmény alapú képzési tartalmakat.
Megérti a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit és felhasználási lehetőségeit a szakképzésben és a felnőttképzésben.	Képes a saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni a tanulási eredményeket.	A tanulási eredmények alkalmazásában a képzésfejlesztési lehetőségeket látja.	Önállóan dönt oktatási tevékenységében a tanulási eredmények alkalmazásáról és meghatározásáról.
Ismeri és értelmezi az MKKR szintjeit, a szintleírók jellemzőit, a szintek közötti különbségeket.	Képes egy adott képesítés szakmai követelményeinek tanulási eredményekben történő meghatározására és azok MKKR szintekhez történő besorolására	Azonosul a szintek közötti különbségekkel, folyamatosan fejleszti magát az adott témában.	A tanulási szintleírások alapján önállóan határozza meg saját tananyagegységeinek/ tantárgyainak kimeneti tanulási eredményszintjeit.
Ismeri az MKKR szintek adta képzésfejlesztési lehetőségeket, módszereket	Képes beazonosítani a gyakorlatban alkalmazott KER és IKER rendszerben saját kompetenciáit	Azonosul az új szemlélettel, felismeri annak képzésfejlesztési lehetőségeit.	Az MKKR szintek értelmezésével saját önálló tanulási lehetőségeit azonosítja be önállóan.

Köszönjük szépen a kitartó figyelmet, az aktív részvételt és az együtt gondolkodást!

Jó egészséget és tanulási eredményekben gazdag, sikeres szakmai munkát kívánunk!



Farkas Éva farkaseva9@gmail.com

Palencsárné Kasza Marianna marianna.kasza@gmail.com



Ide nekem az új mobilitásokat!

